

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
22.08.2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов/  
Приказ № 38 от 24.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**  
**для 3б класса**

Рабочую программу составила:  
Авдюкова Наталья Викторовна  
учитель начальных классов.

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели коррекционного курса:**

- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- развитие трудовых и коммуникативных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:** формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

## Содержание учебного предмета

### Разделы:

**«Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»**

- отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ. Учитывались познавательные возможности учеников и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

### **Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.**

Выполнение по подражанию, с помощью и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящичков, сосудов с крышками, пробками; подбор крышек к коробкам; набирание ложкой круп; опускание шаров в соответствующие отверстия; нанизывание пирамидки, бус, колец; удерживание предмета руками, подбрасывание его, толкание; складывание матрешки. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия (ключ для закрывания, открывания двери). Обучение ощупыванию, узнавание предметов при выборе из 2—3. Поиск, нахождение предметов в пространстве, собственных вещей, учебных принадлежностей, парных предметов, предметов, соответствующих показанной картинке. Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор», со сменой вида движений: «стучим — прячем». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Действия с предметами: узнавание, различение и называние формы, величины по цвету, размера предметов. Группировка по цвету и размеру. Раскладывание в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Чередование предметов через один элемент: по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд. Узнавание и различение предметов по длине. Различение на ощупь величины предметов при выборе из двух.

### **Конструирование (повторение пройденного в 1 классе)**

Работа со строительным материалом: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (башня из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»). Складывание из счетных

палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

### **Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

### **Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование различными формами. Обыгрывание действий под руководством учителя. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок. Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем : надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон); размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. **Работа с бумагой и фольгой**

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др. Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики,

колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### **Работа с нитками и тканью**

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

### **Работа с природным материалом.**

Экскурсия с закреплением правил поведения в парк с целью сбора природных материалов. Сортировка по форме, размеру, первичная обработка природных материалов с помощью учителя. Различение, выбор и называние природных материалов, размещение на хранение: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка, нанизывание, пристегивание, опускание предметов в соответствующие по форме прорези коробки, разборка и складывание матрешки; открывание и закрывание кранов; наполнение сосудов водой и их перенос; полив комнатных растений.

Выбор предмета и использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: для доставания объекта из сосуда. Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком. Узнавание на ощупь, определение на формы, величины предметов при выборе из 3—4 предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел. **Действия с предметами разного цвета:**

нахождение, определение и называние цвета; классификация предметов по цвету, составление сочетаний из 2—3 цветов; чередование по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; **Действия**

### **с предметами разной формы:**

формирование представлений о геометрических фигурах, их различение по цвету и форме. (круг, треугольник, квадрат); группировка по форме, составление упорядоченного ряда, составление узоров различной формы по образцу;

**Действия с предметами разной величины:** узнавание и различение предметов по высоте, по ширине; нахождение на ощупь по образцу, по указанию; составление ряда из 3х предметов по величине, по длине (самый большой — немного меньше — самый маленький), (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов (крышки, пробки к бутылочкам; мячи, шары к отверстиям).

### **Конструирование**

Приёмы наложения и приложения в работе со строительным материалом. Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка поезда, автомобиля. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке,

вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

### **Работа с мозаикой (магнитная, из мелких круп, макаронных изделий, камней, стекла)**

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.) Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик. **Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков, частей предмета с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков и освоение новых приемов: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин. Резание шара ниткой на две половинки. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы, чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе. Обыгрывание ситуаций с поделками. **Работа с бумагой и фольгой**

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. Изготовление из фольги различных предметов. Обыгрывание поделок.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

### **Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:**

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх и равномерное нанесение клея; правильное держание клеевого карандаша; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи». Складывание и наклеивание фигур, изображений из одной (двух) готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

### **Работа с ножницами.**

Правила ТБ.

Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники..

### **Работа с нитками и тканью**

Использование ткани в качестве элемента одежды (шарф), предметов быта (салфетки). Обыгрывание выполняемых действий. Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Составление коллекции ниток и наклеивание на картон. Наматывание на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание в клубок («Волшебный клубок»). Изготовление закладки. Аппликация из ниток: «Осенний лес».

### **Работа с природными материалами**

Охрана природы и правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, их использование в поделках. Первичная обработка и хранение природных материалов. Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена); мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (провода)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки). Соединение деталей с помощью пластилина. Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Игровые действия с поделками.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
  - уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### **Достаточный уровень:**

освоение простых действий с предметами и материалами. умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; уметь фиксировать взгляд на предметно

- манипулятивной деятельности педагога; уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; уметь открывать и закрывать емкости для хранения; уметь сжимать, разглаживать, разрывать,
- сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу
- предметы выполнять последовательно организованные движения; играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; уметь доставать из сухого бассейна предметы; уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек,
- разрывать пластилин на мелкие и большие части; соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям; играть в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); узнавать материалы на ощупь, по звуку, наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; играть с конструктивными материалами. формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № | Дата | Изучаемый раздел             | Тема урока  | Используемые на уроке основные виды деятельности   | Результаты   |
|---|------|------------------------------|---|--|--|
| 1 |      | <b>Повторение за 2 класс</b> | Сортировка семян  | Упражнения в пинцетном захвате, выполнение инструкции, доведение работы до конца   | Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами                    |
| 2 |      |                              | Перекладывание из одной ёмкости в другую гороха   | Усовершенствование «пинцетного захвата», отработка аккуратности, доведение работы до конца. Развитие согласованности «глаз»/»рука» | уметь захватывать и удерживать предмет   |
| 3 |      |                              | Нанизывание колец на штырь.   | Прослеживание взглядом за предметом, соотнося расстояние. Различение по величине.  | уметь захватывать и удерживать предмет   |
| 4 |      |                              | Нанизывание крупных бус, шпагат, тонкий шнур;   | Группирует предметы с учетом, формы, величины, цвета.  | уметь захватывать и удерживать предмет, группировать предметы с учетом формы, величины, цвета. |
| 5 |      |                              | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; | Группирует предметы с учетом, формы, величины, цвета. Согласование движений обеих рук; глаз/рука.                                  | уметь захватывать и удерживать предмет, группировать предметы с учетом формы, величины, цвета. |
| 6 |      |                              | Складывание многосоставной матрешки.  | Слушает, понимает, спрашивает. Выполняет инструкции. Действует методом «тыка» или  | Умение слушать внимательно, понимать обращенную речь,  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | после анализа.   | выполнять действия по подражанию   |
| 7  |  |  | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».  | Пальчиковые игры. Массаж рук.  | Умение слушать внимательно, понимать обращенную речь, выполнять действия по подражанию |
| 8  |  |  | Воспроизведение действий, движений, изображенных по схеме  | Запоминает, воспроизводит движения.  | Воспроизводить действия, движения, изображенных по схеме                               |
| 9  |  |  | Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».   | Слушает, выполняет, понимает. Осуществляет анализ, держит ритм, равновесие.    | Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».         |
| 10 |  |  | Узнавание, различение и название предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.  | Целенаправленное выполнение инструкций в 1, 2 звена. Составляет план действий. | Узнавание, различение и название предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.  |
| 11 |  |  | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).                                   | Самостоятельно или при помощи классифицирует предметы по заданным параметрам   | Самостоятельно или при помощи классифицировать предметы по заданным параметрам         |
| 12 |  |  | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | Самостоятельно или при помощи классифицирует предметы по заданным параметрам   | Самостоятельно или при помощи классифицировать предметы по заданным параметрам         |

|                          |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| 13                       |  |  | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). | Самостоятельно или при помощи классифицирует предметы по заданным параметрам | Самостоятельно или при помощи классифицировать предметы по заданным параметрам |
| комплект Фрёбеля, бруски |  |  | Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).   | Самостоятельно или при помощи классифицирует предметы по заданным параметрам | Самостоятельно или при помощи классифицировать предметы по заданным параметрам |
| комплект Фрёбеля, кубики |  |  | Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко  | Самостоятельно или при помощи классифицирует предметы по заданным            | Самостоятельно или при помощи классифицировать предметы по заданным параметрам |

|    |  |                        |  |  |   |
|----|--|------------------------|--|--|---|
|    |  |                        | контрастных по величине.   | параметрам   |   |
| 16 |  | <b>Конструирование</b> | Конструирование. Работа с разным строительным материалом   | Слушает, выполняет инструкцию  | Умение внимательно слушать и выполнять задание по инструкции          |
| 17 |  |                        | Выполнение построек из одноцветных деталей.  | Осуществляет простейший анализ.  |   |
| 18 |  |                        | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. | Упражнение в ориентировке по параметрам предмета.<br><br>Воспроизводить план действий. | Умение складывать фигуры по показу, по образцу и словесной инструкции |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 |  |   | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. |  | Умение складывать по подражанию, по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. |
| 20 |  |   | Работа с мозаикой.   | Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом                | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом  |
| 21 |  |   | Выкладывание узоров с соблюдением цвета  | Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом                | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом  |
| 22 |  |   | Выкладывание узоров с соблюдением цвета  | Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом                | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом  |
| 23 |  | <b>Работа с пластическим материалом</b> | Работа с пластическими материалами (тесто)   | Соотносит форму и величину куска захватываемого материала с планом работы. | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом  |
| 24 |  |   | Работа с пластическими материалами (пластилин)   | Воспринимает форму, консистенцию. Размеры                                  | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом  |
| 25 |  |   | Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.   | поделки<br>Повторение приёма лепки шара, капли, блинчика.                  | Владеть приемами лепки шара, капли, блинчика  |
| 26 |  |   | Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.   |  | разрывать пластилин на мелкие и большие части   |
|    |  |   | <b>2 четверть</b>  |  |   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 27 |  |   | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.   | Соотносит форму и величину куска захватываемого материала с планом работы.  | Соотносить форму и величину куска захватываемого материала с планом работы.  |
| 28 |  |   | Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу. | Получает новые ощущения, сравнивает бумагу и фольгу. Открывает для себя свойства фольги.  | Различать бумагу и фольгу, сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу |
| 29 |  |   | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.   | Пробует работать по своему замыслу с фольгой. Конструирует.   | Умение делать из фольги объемные и плоские предметы  |
| 30 |  |   | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.  | Игровая деятельность. «Кто быстрее наматывает?» Соревновательный момент Практическая работа, изготовление шнурка для волос, согласовывание движений рук с темпом работы и точностью движений. | Умение наматывать нитку на картонку, на катушку, сматывать в клубок  |
| 31 |  | Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос. | Умение скручивать несколько толстых ниток в одну   |   |  |
| 32 |  | Практическое повторение.  | Умение применять знания на практике  |   |  |
| 33 |  | Практическое повторение.  | Умение применять знания на практике  |   |  |
| 34 |  | <b>Работа с природным материалом</b>  | Работа с природным материалом. Составление композиции  | Познавательные и мыслительные операции. Кто такой ёж? Где живёт? Какого   |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | размера сделать гриб?<br>Каковы пропорции?<br>Составление рассказа.                            |  |
| 35 |  |  | Работа с природным материалом. Составление композиции   |  | Умение внимательно слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по картинкам  |
| 36 |  |  | Предметная аппликация без наклеивания   | Ориентировка в пространстве листа. Понятие «центр», нахождение углов правый, левый, верхн/нижн | Ориентироваться в пространстве листа.  |
| 37 |  |  | Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».  |  | Умение работать по инструкции  |
| 38 |  |  | Сортировка предметов по их назначению.  | Понимать назначение и функции предметов.<br><br>Кукольная мебель и посуда.                     | Понимать назначение и функции предметов.   |
| 39 |  |  | Действия с предметами разного цвета: определение и название цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд. | Конструирование из фигур.  | составлять простые сочетания из 2—3 цветов; группировать однородные предметы по цвету; чередовать предметы по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд. |
| 40 |  |  | Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).   | Сортировка и группировка фигур комплекта.<br><br>Сравнение однородных фигур по высоте, ширине, | Умение сортировать, сравнивать фигуры . Сравнение однородных фигур по высоте, ширине , величине  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 41 |  | Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).           | величине.<br>Конструирование узоров и построек. | узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).   |
| 42 |  | Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.  | Чередующиеся ряды из                            | Умение работать по словесной инструкции   |
| 43 |  | Составление предметов, узоров, фигур по картинке.  |   | Умение составлять узоры по картинке   |
|    |  |  | кружков разного цвета и величины.               |   |
| 44 |  | Составление предметов, узоров, фигур по образцу.   | Чередование через 1.                            | Умение составлять узоры по образцу  |
| 45 |  | Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.   |   | Чередование через 2   |
| 46 |  | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).  | Чередование через 3                             | Умение выкладывать чередуя ряды из деталей трех цветов  |
| 47 |  | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. |   | Умение работать по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. |
|    |  | <b>3 четверть</b>  |   |   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 48 |  | <b>Мозаика</b>  | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой. | Составление узора по образцу, показу, по памяти, по замыслу. | Умение выкладывать простые узоры и сюжеты по показу и по образцу |
| 49 |  | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка. | Умение выкладывать простые узоры и сюжеты по показу и по образцу                     |  |  |
| 50 |  | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик. | Умение выкладывать простые узоры и сюжеты по показу и по образцу                     |  |  |
| 51 |  | <b>Работа с пластическим материалом</b>                               | Работа с пластическими материалами (тесто)   | Просмотр мультимедийного материала о поделках из теста.      | Умение работать с пластическими материалами                      |
| 52 |  |   | Работа с пластическими материалами   | Работа в паре.<br>Самостоятельная работа.                    | Умение работать с пластическими материалами                      |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  | (пластилин)  | Работа с учителем.                                   |   |
| 53 |  |  | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. | Упражнения в основных приемах лепки (шарик, яйцо)    | Умение использовать при лепке все приобретенные ранее навыки. |
| 54 |  |  | Лепка знакомых букв . Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.  | Упражнения в основных приемах лепки (капля, блинчик) | Умение использовать при лепке все приобретенные ранее навыки. |
| 55 |  |  | Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.   | Упражнения в основных приемах лепки (конус, змейка)  | Умение использовать при лепке все приобретенные ранее навыки  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 56 |  |  | Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание; | Практическая работа. Пальчиковые упражнения.   |  |
| 57 |  |  | Создание пластилиновых картин.   | Мультимедийный просмотр образцов картин.   | Умение использовать при лепке все приобретенные ранее навыки.  |
| 58 |  |  | Резание шара ниткой на две половинки.  | Отработка практического умения резать ниткой пластилин. (дома торт)                      | Умение использовать при лепке все приобретенные ранее навыки.  |
| 59 |  |  | Практическое задание.  | Слушание инструктажа, повторение, понимание, самостоятельное выполнение работы по лепке: | Соблюдение ТБ, уметь самостоятельно работать   |
| 60 |  |  | Практическое повторение.   | -блинчиков и яйца. -шарика и конуса.<br>-капли и змейки                                  | Самостоятельно работать и применять знания на практике   |
| 61 |  |  | Практическое повторение.   |  |  |
| 62 |  |  | Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце).            | Дидактическая игровая деятельность   | Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части; соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами. |
| 63 |  |  | Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).               | Дидактическая игровая деятельность   | Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части; соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами. |
| 64 |  |  | Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы                                  |  | Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части;   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами. |
|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  | разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.   | Упражнения в повторе инструкций учителя в точном последовании в операции по лепке.<br>Упражнения в умении объяснить сотоварищу эти ж инструкции |   |
| 65 |  |  | Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. | Обучение в обыгрывание своих поделок  | Умение работать с пластилином , соединять предметы из нескольких частей |
| 66 |  |  | Составление композиций: Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.  | Учимся составлять композицию из отдельных работ учащихся.<br>Согласование детей в коллективной работе.  | Умение составлять композиции, применять приемы работы с пластилином     |
| 67 |  |  | Составление композиций<br>Размещение поделок на столе, полке.<br>Обыгрывание ситуаций с поделками.   |   | Умение составлять композиции, применять приемы работы с пластилином     |
| 68 |  |  | Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.                             |   |   |

|    |                                   |  |  |   |
|----|-----------------------------------|--|--|---|
| 69 | <b>Работа с бумагой и фольгой</b> | Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.               | Операция сравнения, обобщения, вывода. Бумага какая? А фольга?<br><br>Речевая деятельность. Беседа «Использование фольги в быту дома» Умение слушать, запоминать, повторить заданный вопрос, отвечать на вопрос. | Умение внимательно слушать Учителя , отвечать на вопросы, обобщать и сравнивать, работать с бумагой и фольгой |
| 70 |                                   | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.                  |  | Умение внимательно слушать Учителя, отвечать на вопросы, обобщать и сравнивать, работать с бумагой и фольгой  |
| 71 |                                   | Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.                           |  |   |
| 72 |                                   | Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—  | Анализ предмета.   |   |
|    |                                   | 4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмотреугольник, пакетик для семян.   | Рассматривание конверта.<br>Для чего конверт?<br>Как сделать самому? Практическая работа.  | Умение внимательно слушать Учителя, отвечать на вопросы, обобщать и сравнивать, работать с бумагой и фольгой  |
| 73 |                                   | Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3— 4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмотреугольник, пакетик для семян. | - Пакет?<br>Практическая работа.<br><br>Упражнения в простейшей бумагопластике.  |   |
| 74 |                                   | Повторительный материал. Бумагопластика.   |  |   |
| 75 |                                   | Повторительный материал. Бумагопластика.   |  |   |
| 76 |                                   | Изготовление из фольги предметов (миска, чашка, стул, стол, корона).   | Анализ предметов, их назначение. Материал изготовления.<br>Рассуждения, почему нельзя сварить в пластилиновой посуде еду.  | Умение работать с фольгой   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 77 |  | Приемы наклеивания.<br>Аппликация  | Рассматривание клеевого карандаша. Сравнение с жидким клеем. Что лучше? Почему? -Речевая деятельность.<br><br>Повторение ребёнком другим о ТБ в работе с клеем.<br>Алгоритм: намазывание, размещение, прижимание.<br>Упражнение в приклеивании картинок-аппликаций<br><br>Дидактическая игра<br>«Фантастическое животное» На ватман дети клеят розданные им квадратики с рисунком после сказанного | Умение применять в работе приемы наклеивания  |
| 79 |  | Наклеивание геом. фигур.<br>Размещение, прижимание, приглаживание                                  |  | Умение при наклеивании размещать, прижимать, приглаживать детали поделки  |
| 80 |  | Наклеивание простых готовых форм на контур.<br>Аппликация  |  | Умение при наклеивании размещать, прижимать, приглаживать детали поделки  |
| 81 |  | Наклеивание простых<br>Аппликация  |  | Умение при наклеивании размещать, прижимать, приглаживать детали поделки  |
| 82 |  | Складывание и наклеивание фигур, состоящих из одной готовой части.                                 |  | Умение при наклеивании размещать, прижимать, приглаживать детали поделки  |
| 83 |  | Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких частей.                                   |  | Умение при наклеивании размещать, прижимать, приглаживать детали поделки  |
| 84 |  | Выполнение изделий из бумаги с применением   |  |   |
|    |  | клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.  |  | учителем, что это животное. Образца нет. Каждый клеит по своему разумению.<br>Анализ: Что получилось? Почему так? Как надо было? (не было плана, не договорились, кто-то не понял).<br>Выводы детей: в работе нужен замысел, план, последовательность действий, аккуратность. |
| 85 |  | Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос. | Просмотр техника резания ножницами бумаги в видеоролике. Практическая работа. Нарезка полос бумаги из тетрадки в линейку.  | Соблюдение ТБ при работе с клеем , ножницами<br>Работать по инструкции  |
| 86 |  | Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос. |  |   |

|        |  |  |   |   |   |
|--------|--|--|---|---|---|
|        |  |  | Выполнение изделий из бумаги с прим. клея: ёлочные украшения.   |   | Умение применять приемы работы с ножницами .<br>Умение работать по инструкции |
| 87     |  |  | Ножницы. ТБ. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.  |   |   |
| 88     |  |  | Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки. Широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. |   | Умение применять приемы работы с ножницами .<br>Умение работать по инструкции |
| 89     |  |  | Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.  | Повторение правил ТБ при  | Умение применять приемы работы с ножницами .<br>Умение работать по инструкции |
| бумага |  |  | Повторение. Резание бумаги. Наклеивание.  | работе с ножницами.<br>Упражнения в правильном                                  | Умение применять приемы работы с ножницами .<br>Умение работать по инструкции |
| бумага |  |  | Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке педагога.   | захвате ножниц.<br>.  | Умение применять приемы работы с ножницами .<br>Умение работать по инструкции |
| фольга |  |  | Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.   | Упражнения в нарезании бумаги по разметке педагога фломастером.                 | Умение применять приемы работы с ножницами .<br>Умение работать по инструкции |
| бумага |  |  | Повторение. Вырезание и наклеивание.  | Упражнение в самостоятельной разметке бумаги и нарезании под контролем педагога |   |

|    |  |                |  |   |  |
|----|--|----------------|--|---|--|
| 94 |  | <b>Мозаика</b> |  |   |  |
|    |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №1 |   |  |
| 95 |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №2 |   |  |
| 96 |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: Набор №3 | Действия «рука в руку»<br>Действия по инструкции<br>Совместная деятельность<br>Самостоятельная деятельность | Умение применять знания и умения на практике |
|    |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №4 |   |  |
|    |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №5 |   |  |
|    |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №6 |   |  |
|    |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №7 |   |  |
|    |  |                | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: набор №8 |   |  |
|    |  |                |  |   |  |
|    |  |                |  |   |  |

